



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

**Klasa III**

**Miesiąc - Marzec**

**Krąg tematyczny:** W świecie sztuki i techniki.

**Temat:** Pieszym, pasażerem, rowerzystą.

**Powiązanie z wcześniejszą wiedzą:**

1. Uczniowie opowiadają, jak się zachowują w życiu codziennym jako piesi, pasażerowie i rowerzyści.

**Cele lekcji:**

1. Uwrażliwienie uczniów na bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji miejskiej i jak poruszać się po drogach, jako pieszy i rowerzysta.
2. Zapoznanie z numerami telefonów i z zawodami osób, do których można zwrócić się o pomoc w trudnych sytuacjach.
3. Doskonalenie umiejętności współpracy w grupie.
4. Utrwalenie angielskich nazw środków lokomocji.

**Cele sformułowane w języku ucznia:**

1. Nauczysz się, jak zachowywać się w środkach komunikacji miejskiej.
2. Dowiesz się, w jakich sytuacjach korzystać z numerów alarmowych.

**NACOBEZU**

1. Uczeń podaje przykłady właściwego zachowania w środkach komunikacji miejskiej.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

2. Uczeń zna numery alarmowe.
3. Uczeń podaje przykładowe sytuacje, w których należy skorzystać z numerów alarmowych.
4. Uczeń aktywnie pracuje w grupie.

### Przebieg lekcji:

#### 1. **Kto to?** – praca w 6 grupach.

Po dwie grupy otrzymują to samo pojęcie do wyjaśnienia.

pasażer	piesz	rowerzysta
---------	-------	------------

Jedna z dwóch grup przedstawia swoją pracę, druga uzupełnia.

#### 2. **Jestem rowerzystą** – praca w grupach.

Na dużym arkuszu papieru wypisują, o czym musi pamiętać rowerzysta, żeby bezpiecznie poruszać się po drogach, np.

- rowerzysta ma mieć kask,
- rower musi być wyposażony w odblaski, światło, lusterko,
- należy jeździć po wyznaczonych ścieżkach rowerowych.

#### 3. **Bezpieczny rower** – ćwiczenie interaktywne.

W centralnym punkcie rower i rowerzysta. Na dole elementy do przeciągnięcia w odpowiednie miejsce:

kask, lusterko, odblaski, światło, kamizelka odblaskowa

Po dobrze umieszczonych elementach pojawia się na chmurce napis CZAS NA WYCIECZKĘ.

#### 4. **Jestem pasażerem** – praca w grupach.

Każda grupa pisze na dużym arkuszu papieru 5 zasad właściwego zachowania, jako pasażer. Sami wybierają czy jest to pasażer samochodu osobowego czy autobusu, np. zasady zachowania w autobusie:



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- /1/. Z autobusu najpierw wysiadamy potem wsiadamy.
- /2/. Ustępujemy miejsca osobie, która go potrzebuje bez względu na wiek.
- /3/. Cicho rozmawiamy np. przez telefon komórkowy.
- /4/. Jeżeli chcemy kogoś ominąć mówimy – przepraszam.
- /5/. Nie wyrzucamy śmieci w autobusie.

Po prezentacji przez grupy pomysłów zasad, nauczyciel rozmawia z dziećmi. Dlaczego ważne są zasady?

#### **5. Pasażerowie** – ćwiczenie interaktywne.

Duże zdjęcie autobusu i samochodu, pod spodem zdjęcia członków rodziny: mama, tata, syn, córka, babcia.

Zadaniem uczniów będzie umieszczenie członków rodziny we właściwym środku lokomocji. Jeżeli uczeń kliknie na danego członka rodziny lub głośniczek obok, usłyszy polecenie, do którego środka lokomocji za pomocą przeciągania trzeba go umieścić.

Mama wsiada do autobusu. *Mum is getting on the bus.*

Tata wsiada do samochodu. *Dad is getting in the car*

Sym wsiada do autobusu. *Son is getting on the bus.*

Babcia wsiada do samochodu. *Grandma is getting in the car.*

Córka wsiada do autobusu. *Daughter is getting on the bus.*

Po prawidłowo wykonanym ćwiczeniu pojawia się animacja: przejeżdża autobus z dziećmi, na nim napis GRATULACJE. Słysząc brawa.

#### **6. Jestem pieszym** – projekcja filmu.

<https://www.youtube.com/watch?v=h8nyNaOpWqg>



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Rozmowa z uczniami:

- Dlaczego piesi są tak słabo widoczni?
- Co może zwiększyć bezpieczeństwo pieszego?

**7. Odblaski** – działania plastyczne.

Każdy samodzielnie na kartce formatu A4 za pomocą transparentnych flamastrów przygotowuje projekt znaczka odblaskowego na tornister, na ubranie (może być ciekawy kształt, umieszczenie telefonu 112).

**8. Karta pracy.**

/1/ Rozwiąż zagadki

Kto na skrzyżowaniu bez obawy staje.

Bo ręką zatrzyma auta i tramwaje? (liniatura do wpisania nazwy zawodu)

Kto pracuje w hełmie, pnie się po drabinie.

Kiedy syczy ogień i gdy woda płynie? (liniatura do wpisania nazwy zawodu)

Choremu zawsze pomaga, zajrzy do gardła, do ucha.

Zanim przepisze lekarstwa każdego dokładnie osłucha. (liniatura do wpisania nazwy zawodu)

/2/. Wybierz z poprzedniego ćwiczenia jeden zawód i napisz - Co robi ten człowiek i dlaczego jest ważny dla obywateli?

(liniatura do napisania zdań)

/3/ Telefony alarmowe.

Pokoloruj na klawiaturze numery alarmowe następujących jednostek.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Rysunki konturów 4 telefonów komórkowych, pod nimi podpisy.

Policja      Pogotowie      Straż Pożarna      Numer alarmowy

/4/. Ułóż za pomocą numerów kolejność zachowania, jeżeli dzwonisz pod numer alarmowy.

- \_ Opowiadasz, co się wydarzyło.
- \_ Mówisz swoje imię, nazwisko i wiek.
- \_ Mówisz, gdzie miało miejsce zdarzenie.

/5/. O czym ma pamiętać

Pasażer .....

Rowerzysta .....

Pieszcy .....

## 9. Podsumowanie.

Symulacja przejścia przez jezdnię z wykorzystaniem wiersza. Nauczyciel mówi wiersz dzieci wykonują dane czynności.

*„Pięć ZASAD przechodzenia przez jezdnię”*

Chcesz przejść na drugą stronę? Miej otwarte oczy.

Stań na skraju chodnika nim na jezdnię wskoczysz.

Spójrz najpierw bacznie w lewo. O tak, właśnie – brawo!

Teraz z kolei szybko zwróć oczy na prawo.

Jeszcze raz popatrz w lewo, świetnie! Doskonale!





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Jezdnia wolna? Idź szybko i nie bój się wcale.

**Kluczowe pytania:**

Jakie korzyści płyną z przestrzegania zasad bezpieczeństwa?

**Notatki i dodatkowe ćwiczenia:**

**Praca domowa:**

Napisz zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię.

**Materiały i pomoce dydaktyczne:**

- kartki A4,
- duże arkusze papieru i flamastry,
- zagadki o zawodach ze strony <http://zagadkidladzieci.net/>,
- flamastry transparentne,
- karta pracy,
- tekst wiersz „Pięć zasad przechodzenia przez jezdnię”.
- ćwiczenie interaktywne – „Bezpieczny rower”,
- ćwiczenie interaktywne – „Pasażerowie”.

